

Compte rendu de l'atelier : **« Le stage pratique BAFA en accueil périscolaire »**

Animation: Virginie RENOUE (Francas)

Synthèse : Valérie DAO-DUY (DDCS 44)

Nombre de participants : 8

Enjeux, repères, clés :

- points communs du stage pratique BAFA en APS avec autres stages pratiques BAFA
 - assurer la sécurité physique et morale des enfants + autres objectifs liées à la fonction d'animateur
 - être à l'écoute des enfants, des parents, des prestataires
 - assurer les mêmes responsabilités qu'un animateur diplômé
 - pouvoir animer des activités
 - participer aux temps de préparation en équipe et temps de régulation
 - travailler en équipe
- spécificités du stage pratique BAFA en APS par rapport aux autres stages pratiques BAFA
 - contact et relations avec plus de partenaires (enseignants, associations, cantine, parents, enfants)
 - temps d'activités différents, plus courts, denses et intenses du fait des arrivées et départs échelonnés
 - adaptation à différentes tranches d'âge simultanément
 - fréquentation beaucoup plus diverse donc plus de difficultés à connaître tous les enfants
 - être encore plus réceptif et réactif aux besoins et demandes des enfants qui sont plus spécifiques en termes de rythme et en termes de séparations (attention accentuée sur le respect du rythme, besoins du matin ne sont pas ceux du soir)
 - capacité d'adaptation et panel d'activités et outils possibles à mobiliser pour le stagiaire et les animateurs
 - impératif du projet d'équipe plus fort qu'en ALSH où chaque animateur a son programme d'activités
 - expériences différentes (pas de grand jeu, pas de pique-nique, pas de veillée, pas de sorties...)
 - modalités d'accompagnement du stagiaire variables car plus morcelé et plus court qu'en ALSH

Problèmes rencontrés, freins, difficultés :

- méconnaissance du cadre du stage BAFA en APS (représentation que le stage pratique BAFA se fait en ALSH ou en séjour et pas en APS)
- évolutions réglementaires liées aux stages BAFA (pas plus de 6 jours de stage en APS)
- difficulté d'adéquation entre recherches et disponibilités des stagiaires et besoins en recrutement des organisateurs (plus difficiles sur les APS)
- difficulté accrue sur les APS pour faire le suivi des stagiaires car le temps APS passe très vite et proportionnellement, il y a moins de réunions d'équipes APS qu'ALSH au regard du nombre de jours d'accueil
- pas toujours possible de mettre le stagiaire en binôme sur les APS compte tenu des effectifs
- les APS peuvent être davantage associées par les enfants à l'école (mêmes locaux)
- contraintes liées à la mutualisation de locaux et de matériel avec les écoles
- stage pratique en APS souvent fait par quelqu'un qui est déjà dans cette structure APS donc manque de regard extérieur et moins d'impact sur les pratiques professionnelles que si stage effectué dans une autre structure
- formation en stage de base n'est pas spécifique au périscolaire donc peut susciter un certain décalage mais montre aussi des potentialités pour que les stagiaires profitent de la formation et des stages pour explorer d'autres choses

Leviers, pistes à explorer :

- comment faire du stage pratique en temps de formation quand le stage se déroule dans la structure dans laquelle la personne travaille déjà ?
- comment profiter de l'enthousiasme post-formation pour insuffler quelque chose de nouveau au sein de l'équipe ?

Description de bonnes pratiques, d'expériences intéressantes :

(type d'expérience, public touché...)

- profiter du stage pratique pour demander au stagiaire de réfléchir à un projet spécifique et différent de ce qu'il fait habituellement
- mettre en place de temps en temps des matinées ou plages de transmission/transfert de compétences, connaissances entre personnes sortant de formation et autres professionnels
- établir des temps d'échanges avec les stagiaires et les intégrer au planning

Outils d'accompagnement mis en place :

- grilles d'évaluation pour les stagiaires
- outils de suivi pour le stage pour garder trace et mémoire